МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 В.И.Мишанина

«24» января 2024 г.

# Рабочая программа учебной практики

**Тип:** профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Дошкольное образование; Дополнительное образование |

Шуя

**1. Цели практики**

Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в организации различных видов детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости. Образовательная деятельность в процессе прохождения учебной практики, профессиональных проб (по организации детской деятельности) организуется в **форме практической подготовки.**

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика) - очная форма обучения;

**Основные базы проведения практики:** дошкольные образовательные учреждения и организации, кафедра педагогики и специального образования.

**3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях относится к обязательной части блока Б2 предметно-методического модуля и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Математическая подготовка детей к школе, Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, Психология и педагогика игры, Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста, Музыкальное образование детей дошкольного возраста, Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Развитие у детей творческих способностей, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте; прохождению практики: Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами | ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.<br>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.<br>ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных | Профессиональный стандарт педагога 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. | |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 час)

Контактная работа 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 час.

| Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации | 3 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Работа по выполнению индивидуального задания по практике |
| Индивидуальные консультации по практике | - | 100,25 |
| Групповые консультации по практике | 34,5 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего | 34,75 | 100,25 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1 (первый день) | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации.<br>3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. | 10 | Составление индивидуальных планов прохождения практики.<br>Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка |
| 2. | Основной этап | 1 до последнего дня практики | Сбор, обработка и анализ полученной информации.<br>Выполнение индивидуальных заданий:<br>- Ознакомление с опытом педагогов по организации различных видов детской деятельности в первую половину дня, включая дневную прогулку.<br>- Ознакомление с опытом работы педагогов по организации различных видов детской деятельности во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. | 114,75 | Дневник по практике.<br>Рефлексивная оценка деятельности педагога по организации детской деятельности. |
| | | | - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в | | Дневник по практике (рефлексивная оценка педагогом деятельности студента по организации различных видов детской деятельности).<br>Текстовой отчет с самоанализом по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | первую половину дня.<br>- Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня.<br>- Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня.<br>- Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. | | организации различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.<br>Индивидуальный фотоотчет в виде презентации и групповой фотоколлаж от одной дошкольной образовательной организации. |
| 3. | Заключительный этап | Последний день практики | Составление и оформление отчета по учебной практике, профессиональные пробы (по организации детской деятельности) | 10 | Текстовой отчет с другими видами документации |
| | | | Сдача зачёта | 0,25 | Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При реализации программы учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности) предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс и других интернет-ресурсов, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности педагога, самоанализ деятельности, индивидуальные и групповые формы выполнения творческих заданий.

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

В ходе учебной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам

практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением, педагогами разных возрастных групп и развивающей предметно-пространственной средой каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и во вторую половину дня, анализируют деятельность педагогов.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный фотоотчет в виде презентации и групповой фотоколлаж «Мои первые профессиональные шаги в профессию». Студенты, проходившие учебную практику в одном дошкольном образовательном учреждении, готовят один фотоколлаж от одного дошкольного образовательного учреждения. Результаты работы над проектом студенты презентуют и обсуждают в группе.

Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога и записывают их анализ.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по учебной практике, профессиональные пробы (по организации детской деятельности) проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе учебной практики приведены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (дата обращения: 30.12.2021). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

– дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2012. - 510 с.
2. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 30.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст: электронный.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 30.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2001. - 416 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва: Академия, 2002. - 336 с.
7. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие / Л. А. Парамонова. - Москва: Академия, 2002. - 192 с.
8. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
9. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003 (дата обращения: 30.12.2021). – ISBN 978-5-86775-816-5. – Текст: электронный.
10. Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В. А. Титов. – Москва: А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения: 30.12.2021). – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст: электронный.
11. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

http://минобрнауки.рф/документы/2974
http://standart.edu.ru
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.
http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике
http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика
http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.
http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»
http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»
http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор(ы) рабочей программы практики:** В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «24» января 2024 г., № 5

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ, В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование; Дополнительное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап.<br>Изучение и анализ основных нормативно-законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1 | Дневник прохождения практики с записями изученных материалов | Зачет с оценкой |
| 2. | Основной этап.<br>Сбор, обработка и анализ полученной информации.<br>Наблюдение и анализ деятельности педагога по организации детской деятельности в первую и во вторую половину дня, включая дневную и вечернюю прогулки. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1 | Тетрадь наблюдений с анализом | Зачет с оценкой |
| 3. | Основной этап.<br>Организация студентом совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1 | Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента | Зачет с оценкой |
| 4. | Основной этап. Самостоятельное руководство студента различными видами самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня. | УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1 | Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента | Зачет с оценкой |
| 5. | Заключительный этап.<br>Составление и оформление отчета по результатам практики. | УК-1,УК-2,УК-3 | Отчет всех структурных компонентов отчетной документации | Зачет с оценкой |

# ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Знать:<br>– особенности системного и критического мышления;<br>– логические формы и процедуры;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.<br>Уметь:<br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);<br>– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;<br>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;<br>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерпретацию результатов;<br>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.<br>Владеть:<br>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;<br>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;<br>– основными методами математической обработки информации;<br>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;<br>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;<br>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Очная форма обучения

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.02 | Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.16 | Организация деятельности педагога дополнительного образования | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1,2 курс/2,3,4 семестры |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по | 1 курс/2 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | предметно-методическому модулю | |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2,3 курс/3,4,5 семестры |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.08 | Организация психолого-педагогических исследований | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б2.В.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.01.02 | Философия | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.19 | Педагогика дополнительного образования | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.08 | Технологии в дополнительном образовании | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Разработка и | УК-2. | УК-2.1. Определяет | Знать: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>– особенности проектного мышления;<br>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;<br>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.<br>Уметь:<br>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;<br>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;<br>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;<br>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;<br>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;<br>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеть:<br>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;<br>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;<br>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;<br>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проекта. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Очная форма обучения

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.16 | Организация деятельности педагога дополнительного образования | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1,2 курс/2,3,4 семестры |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2,3 курс/3,4,5 семестры |
| Б1.В.03.01 | Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.В.03.04 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.19 | Педагогика дополнительного образования | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.06 | Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.08 | Технологии в дополнительном образовании | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.02.01 | Математическая подготовка детей к школе | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.02.02 | Формирование количественных представлений в | 4 курс/8 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | старшем дошкольном возрасте | |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Знать:<br>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;<br>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;<br>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;<br>– условия эффективного речевого взаимодействия;<br>– особенности речевого взаимодействия в группе;<br>– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;<br>– свойства и разновидности диалога-обсуждения;<br>– психологию групп и психологию лидерства;<br>– психологию управления;<br>– методы влияния и управления командой.<br>Уметь:<br>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;<br>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;<br>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бюджета и бюджета домохозяйства;<br>– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);<br>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;<br>– выделять общую точку зрения в обсуждении;<br>– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;<br>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;<br>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;<br>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;<br>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;<br>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;<br>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;<br>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.<br>Владеть:<br>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);<br>– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;<br>– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);<br>– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;<br>– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;<br>– методами влияния и управления командой. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Очная форма обучения

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.02 | Речевые практики | 1 курс/1,2 семестры |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1,2 курс/2,3,4 семестры |
| Б1.О.06.17 | Культурно-просветительская деятельность | 1 курс/ 2 семестр |
| Б1.О.06.18 | Досуговая педагогика | 1 курс/ 2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2,3 курс/3,4,5 семестры |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.07 | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста | 2 курс/4 семестр |
| Б1.В.03.02 | Психология и педагогика игры | 2 курс/4 семестр |
| Б1.В.03.07 | Тренинг педагогического общения | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.01.03 | Финансовый практикум | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.09 | Психолого-педагогический практикум | 3 курс/5 семестр |
| Б1.В.03.03 | Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.01.05 | Профессиональная этика | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04 (П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных | 4 курс/6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.05 | Музыкальное образование детей дошкольного возраста | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.06 | Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.01.01 | Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста | 4 курс/8 семестр |

ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Тип задач или задача профессио-нальной деятельности | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения по ПК | Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК |
|---|---|---|---|---|
| Педагогический | ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами | ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения | Знать:<br>- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;<br>- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;<br>- особенности проектирования содержания дошкольного образования;<br>- основы методик дошкольного образования; | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.<br>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.<br>ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной | - способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;<br>- подходы к планированию образовательной деятельности.<br><br>Уметь:<br>- проектировать элементы образовательной программы;<br>- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;<br>- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;<br>- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.<br>Владеть:<br>- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;<br>- организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;<br>- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. | образовательных потребностей и культурных практик;<br>- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. | |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Очная форма обучения

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.04 | Педагогика раннего возраста | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.05 | Дошкольная педагогика | 2 курс/3 семестр |
| Б1.В.03.01 | Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.06 | Детская психология | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.07 | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста | 2 курс/4 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.03.04 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.10 | Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.11 | Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста | 3 курс/5,6 семестры |
| Б1.О.06.12 | Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста | 3 курс/5,6 семестры |
| Б1.В.03.03 | Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.13 | Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.14 | Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.05 | Музыкальное образование детей дошкольного возраста | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.06 | Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.02.01 | Математическая подготовка детей к школе | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.02.02 | Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.01 | Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 | Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.04.01 | Речевая подготовка ребенка к школе | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.04.02 | Подготовка детей к обучению грамоте | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

**Критерии зачета с оценкой по учебной практике, профессиональным пробам, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях**

| Показатели оценки по видам работы | Баллы |
|---|---|
| Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики и др. документов | 0- 5 |
| Изучение и анализ материалов по организации видов деятельности | 0- 10 |

| | |
|---|---|
| детей в дошкольном образовательном учреждении | |
| Наблюдение и анализ деятельности педагога по организации различных видов детской деятельности | 0-20 |
| Самостоятельная организация различных видов детской деятельности и самоанализ своей деятельности | 0- 35 |
| Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов) | 0-30 |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**
**УК-1, УК -2, УК-3, ПК -1**

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, профессиональным пробам, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе оценивания**

**Очная форма обучения**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Приложение 2.

**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | Иванова Ирина Ивановна |
| Факультет | педагогики и психологии |
| Курс, группа | 2 курс, 4 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль/и) | Дошкольное образование; Дополнительное образование |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | Профессиональные пробы |
| Направленность практики (при наличии) | В дошкольных образовательных учреждениях и организациях |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 2 и 2/3 (3 зачетные единицы, 81час) |
| Сроки проведения практики | с 06.07.202_ по 21.07.202_ |
| База практики | Шуйский филиал ИвГУ, МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» |
| Руководитель практики от факультета | Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой |
| Руководитель практики от ответственной кафедры | Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент |

**1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

- логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации

(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

*Уметь:*

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

*Владеть:*

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

## 2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | практике | |
| 1 | Первая неделя (1 день) | Подготовительный этап | 1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. | 6 |
| 2 | Первая неделя | Основной этап | Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: <u>Задание 1.</u> - Ознакомление с опытом работы педагогов по организации различных видов детской деятельности в первую половину дня, включая дневную прогулку. <u>Задание 2.</u> - Ознакомление с опытом работы педагогов по организации различных видов детской деятельности во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. | 68,75 |
| | Вторая неделя | Основной этап | <u>Задание 3.</u> - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня.<br>Задание 4.<br>- Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня.<br>Задание 5.<br>- Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня.<br>Задание 6.<br>- Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. | |
| 3 | Вторая неделя | Заключительный этап | Составление и оформление отчета по учебной практике, профессиональным пробам (по организации детской деятельности) | 6 |
| | | | Сдача зачёта | 0,25 |

## 3.Формы отчётности по результатам практики

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности |
|---|---|---|
| 1 | Текстовой отчет по практике (с приложениями) | последний день практики |
| 1.1 | Рабочий план-график прохождения практики | |
| 1.2 | Индивидуальный план практики | 1 день практики |
| 1.3 | Дневник прохождения практики | ежедневно |
| 2 | Тетрадь наблюдений | 1 неделя практики |
| 3 | Контрольный лист инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности | 1 день практики |

## 4.Критерии зачёта с оценкой по практике

| Показатели оценки по видам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| Текстовой отчет по практике (самоанализ) (максимально 15 баллов) | - оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 баллов<br>- проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-10<br>- наличие фотоотчета в виде презентации 0-3 баллов |
| Рабочий план-график прохождения практики (максимально 1 балл) | - наличие рабочего плана-графика 0-1 балл |
| Индивидуальный план практики (максимально 1 балл) | - согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл |
| Дневник прохождения практики (максимально 15 баллов) | -отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла;<br>-отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-3 балла;<br>- грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-10 баллов;<br>- оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балла |
| Тетрадь наблюдений (максимально 35 баллов) | - наличие анализа деятельности педагога и педагога-психолога двух дошкольных образовательных организаций 0-5 баллов |
| | - содержательность и грамотность анализа трудовых действий педагога и педагога-психолога 0-10 баллов |
| | - наличие фиксации наблюдений за деятельностью педагога и педагога-психолога 0-5 баллов |
| | - грамотность и эстетичность оформления записей наблюдений и анализа 0-3 балла |
| | - своевременность оформления тетради наблюдений 0- |

| | |
|---|---|
| | 2 балла |
| Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 3 балла) | - наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении 0-1 балла |
| | - своевременность прохождения инструктажа 0-2 балла |
| ***Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля*** | ***70 баллов*** |
| Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов) | - своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов |
| | - соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла |
| | - наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла |
| | - качество содержания структурных элементов отчетностей 0-5 баллов |
| | - качество оформления отчета по практике 0-5 балла |
| | - грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-10 баллов |
| ***Максимальное количество баллов на зачете с оценкой*** | ***30 баллов*** |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо из числа работников профильной организации

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

«_____» _____ 202_г.

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил**

_____
(подпись, дата)